



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

de Haagsche Schoolvereniging, International Department

Plaats : 's-Gravenhage
BRIN nummer : 05VW|C2
Onderzoeksnummer : 289900
Datum onderzoek : 8 september 2016
Datum vaststelling : 6 maart 2017

INHOUDSOPGAVE

| | | |
|---|--|----|
| 1 | SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN | 5 |
| 2 | TOELICHTING OP DE OORDELEN | 6 |
| 3 | REACTIE VAN HET BESTUUR | 10 |
| 4 | OPZET VAN HET ONDERZOEK | 12 |
| | BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN | 13 |
| | BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE | 19 |

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Haagsche Schoolvereniging, International Department (ID) heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten van de leerlingen liggen op een voldoende niveau overeenkomend met de kenmerken van de leerlingenpopulatie;
- Het aanbod van het International Department is breed, eigentijds en perfect toegesneden op de grote verscheidenheid binnen de leerlingenpopulatie;
- De leerlingen worden op een voldoende wijze in hun ontwikkeling gevolgd, er is sprake van een continue monitoring;
- Het didactisch handelen van de leraren is van een goed professioneel niveau, motiverend en getuigt van elan;
- Het schoolklimaat is zeer prettig, alle leerlingen voelen zich binnen korte tijd thuis op de school;
- Veiligheid staat voorop voor directie en team, het ID is dan ook een veilige omgeving voor alle betrokkenen;
- Conform de uitgangspunten van het bestuur staat de kwaliteitszorg van het ID als een huis.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

| Onderwijsresultaten | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------|------------|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Resultaten | | | | • | |

Onderwijsresultaten

De school maakt de resultaten van haar onderwijs inzichtelijk door deel te nemen aan een landelijk genormeerde test uit Engeland (CAT - Cognitive Abilities Test) en door de afname van de gestandaardiseerde toetsen voor Progress in English en Progress in Maths. Wanneer de resultaten van de hoogste groep (yeargroup 6, dat is vergelijkbaar met groep 7 op een Nederlandse basisschool) op de CAT over de laatste drie jaar vergeleken worden met de standaard-scores op de gestandaardiseerde toetsen, dan blijkt dat bij ruim boven de tachtig procent van de leerlingen geen significante afwijking bestaat. Dit betekent dat de resultaten, behaald op de gestandaardiseerde toetsen voor Progress in English en Progress in Maths, meer dan overeenkomen met wat verwacht mag worden op grond van de resultaten die zijn behaald op de CAT. Daarom waardeert de inspectie de resultaten aan het eind van de schoolperiode als goed.

| Onderwijsproces | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------|-----------------------|---|---|---|---|
| 2.1 | Aanbod | | | | • |
| 2.2 | Zicht op ontwikkeling | | | | • |
| 2.3 | Didactisch handelen | | | | • |

Onderwijsproces

Het ID kent een zeer rijk en gevarieerd aanbod dat zeer specifiek is gericht op de internationale samenstelling van de leerlingenpopulatie (IPC en het England's Primary Strategies Framework). De elementen van IPC zijn overal waarneembaar en de leerlingen stellen zelf hun doelen op die zij aan de hand van het beschikbare aanbod willen bereiken. Deze doelen zijn overal zichtbaar in de lokalen opgehangen en dit werkt zeer motiverend voor de leerlingen. De school is duidelijk trots op haar aanbod; een rijk curriculum waarbij ook dankbaar gebruik wordt gemaakt van de zeer brede (internationale) ervaringen die de leerlingen en hun ouders meebrengen. Vooral en niet verwonderlijk is het rijke taalaanbod in zowel Engels als Nederlands. De wijze waarop de leerlingen met elkaar, al snel na binnenkomst in de school, kunnen converseren in het Engels maar daarna ook in het Nederlands verdient bewondering. Daarnaast maakt de school uitgebreid gebruik van de mogelijkheden die internet biedt. Tevens is het aanbod voor het vergroten van sociale vaardigheden en aandacht voor het omgaan met elkaar (preventief ten aanzien van pesten) gevarieerd en resultaatgericht. Cultuur en handvaardigheid komen tot hun recht en als leerlingen het Engels in voldoende mate beheersen krijgen ze ruimschoots de gelegenheid om Nederlands te leren en kennis te maken met diverse aspecten van de Nederlandse cultuur.

De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen zeer nauwgezet, bespreken de ontwikkelingen met elke leerling en betrekken de ouders daar steeds bij. Aan de hand van de leerlinggesprekken stellen leerling en leraar nieuwe persoonlijke doelen op voor de volgende periode. Alles is goed te volgen in het portfolio van elke leerling.

Leerlingbesprekingen zijn periodiek aan de orde. In oktober bespreken de leraren met de intern begeleider en de locatieleider alle individuele leerlingen, hetgeen leidt tot bijstelling van de individuele programma's en aanpassingen in het curriculum. Dit proces wordt in juni herhaald. Daarnaast bespreken de locatieleider en de intern begeleider wekelijks de individuele onderwijsbehoeften van de leerlingen. Jaarlijks vindt een intensieve overdracht plaats wanneer leerlingen van groep wisselen.

De geobserveerde lessen, die tezamen met observanten van de school zijn bekeken, geven een beeld van zeer deskundige leraren die enthousiast, gemotiveerd en met elan les geven. De leerlingen zijn zeer betrokken bij de lessen, vertonen een hoge mate van zelfstandigheid en leren in coöperatieve werkvormen veel van elkaar.

Momenten van feedback, zowel op inhoud als op het proces van leren zijn veelvuldig in de geobserveerde lessen waargenomen. Het lesgeven binnen het ID staat op een hoog professioneel niveau.

| Schoolklimaat en veiligheid | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------------------------|---------------|----------|----------|----------|----------|
| 3.1 | Schoolklimaat | | | | • |
| 3.2 | Veiligheid | | | | • |

Schoolklimaat en Veiligheid

In alle door de inspectie gevoerde gesprekken is gebleken dat het ID van de HSV voor alle geledingen een veilige school is. Leerlingen en ouders zijn daarover duidelijk en zeer tevreden. Het is dan ook een compliment waard dat het team een zo veilige sfeer weet te creëren, waarin leerlingen afkomstig uit tientallen landen en met tientallen nationaliteiten en hun eigen normen en waarden die zij meenemen, zo uitzonderlijk goed en gedisciplineerd met elkaar omgaan en samen werken en leren. De school is hierin een voorbeeld voor anderen. Het klimaat in de school is stimulerend, doelgericht en motiverend. De gehele omgeving en inrichting (met een Engelse inslag) nodigt uit tot leren. Werk van de leerlingen is overal zichtbaar, resultaten van projecten worden in de school 'tentoongesteld'.

De met de leerlingen vastgestelde doelen zijn aantoonbaar gericht op persoonlijke en mentale groei, al in de kleutergroepen bespreken de leraren deze doelen met de leerlingen. Bij dit proces zijn de ouders nauw betrokken, hetgeen de betrokkenheid bij de gehele school sterk bevordert en zorgt dat een ieder tot dezelfde 'schoolfamilie' behoort.

| Kwaliteitszorg en ambitie | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------------|--------------------------|----------|----------|----------|----------|
| 4.1 | Evaluatie en verbetering | | | | • |
| 4.2 | Kwaliteitscultuur | | | | • |

Kwaliteitszorg en ambitie

De kwaliteitszorg binnen het ID staat op een hoog peil. Het gehanteerde systeem staat als een huis, ieder lid van het team is kwaliteitsbewust. Het schoolplan past binnen de uitgangspunten van de HSV, maar geeft duidelijk goed zicht op de visie van internationaal onderwijs aan een leerlingenpopulatie die zeer divers is. Het ID werkt nauw samen met de Nederlandse afdeling van de HSV, er is sprake van een positieve kruisbestuiving.

In het schoolplan en de jaarplannen zijn de doelen helder beschreven, er is sprake van een continue evaluatie van de stand van zaken ten aanzien van de implementatie van (verbeter)activiteiten.

De gehele schoolcultuur getuigt van professionaliteit en verhoging daarvan en men wil de beste zijn, hetgeen volgens de ouders al is gelukt.

Het jaarverslag is helder, bestemd voor ouders en bestuur. De open communicatie met ouders, bestuur en andere belanghebbenden is opvallend.

De school staat onder leiding van een professioneel managementteam dat doelgericht onderwijskundig leiderschap laat zien. De directie maakt waar dat geven van het goed voorbeeld de juiste wijze is van top-down leiderschap. Het team geeft dan ook aan daarover zeer tevreden te zijn.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op de Haagsche Schoolvereniging, International Department. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

We had a very positive feeling during and following the inspection with Mr. Joustra. We welcome the fact that he visited all of our International Department Locations and worked with all the members of the ID leadership Team. All staff members appreciated the way that he introduced and described the day as well as the way he approached their classrooms. He gave time to the whole team . He also visited some of the Dutch Department/Bilingual classrooms. We valued his insights and feedback. The inspection helped us focus and think about future developments. All-in-all it was a very valuable experience.

Toelichting op de oordelen:

Samenvatting

The summary is clear and highlights many of the school's strengths.

Onderwijsresultaten.

For the area of Educational Results we graded ourselves as good and the inspection graded us as voldoende. The inspection report makes a comparison with the Cognitive Assessment Test (CAT) and found a match in achievement between the CAT and The Progress Test in English and Maths. We make a comparison between our pupils, many of whom join us for a short time, with little or no English and how they perform against the standardised average for the same age group from the UK.

In the Progress Test in English from 2013 to 2016, in every year except 2013, ID6 performed above the national standard in every category assessed.

In the Progress Test in Maths from 2013 to 2016 in the majority of categories students performed either at or above the national standards in the categories assessed.

For other year groups the attainment data for every year group for the last 4 years the children's attainment exceeds the achievement for the equivalent year group in the UK.

The CAT score is not so dependent on knowledge of English and while it gives an indicator of a children's academic potential does not provide an indicator of how they are accessing the curriculum.

Onderwijsproces

We agreed with the judgement. The inspector recognised our work to offer a rich and linguistically strong curriculum to the children. The effort we make to teach Dutch and language and culture was commented on. The inspector recognised how our children learn cooperatively but also have a high degree of independence.

The inspector looked carefully at our monitoring system.

He recognised what an enthusiastic, motivated and professional team we have here.

Schoolklimaat en veiligheid

We agreed with the judgement. We work hard to create a safe environment and one in which children are free to express themselves and parents are involved. Following observations and discussion with school staff, children and parents the inspector was very complimentary about school safety and school climate. To learn effectively children must feel safe.

Kwaliteitszorg en ambitie

We agreed with the judgement. Our schoolplan is a living document that is evident in our daily practice as well as how we work across the ID Locations and with the Dutch/Bilingual Department. The management and the team work closely together to realise the goals each year.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook de Haagse Schoolvereniging, International Department.

Op 8 en 9 september 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de tweede onderzoeksdag is een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Hieronder staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school

open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.