



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool Willemspark

Plaats : 's-Gravenhage
BRIN nummer : 14DG|C1
Onderzoeksnummer : 289901
Datum onderzoek : 13 september 2016
Datum vaststelling : 8 juni 2017

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Willemspark heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De eindresultaten van de leerlingen komen overeen met de kenmerken van de leerlingenpopulatie en liggen al jaren achtereen ruim boven de bovengrens die de inspectie hanteert;
- De school beschikt over een volledig en duidelijk systeem om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen;
- Het didactisch handelen van de leraren is van een voldoende niveau;
- De leerlingen zijn gemotiveerd om te leren en zijn actief betrokken bij de lessen;
- De Willemsparkschool is voor de leerlingen een veilige school, op incidenten spelen de leraren goed in;
- Er is binnen het team sprake van een professionele cultuur, de teamleden zijn duidelijk trots op hun school.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten				•	

Onderwijsresultaten

De eindresultaten van de leerlingen liggen al jaren achtereen op een hoog niveau. Gezien deze prestatie beoordeelt de inspectie de opbrengsten als goed, maar de school zou ook voor andere vakken dan alleen de basisvakken doelen kunnen stellen waaraan de leerlingen zouden moeten kunnen voldoen. Positief is dat het team opbrengstgericht werkt en denkt en dat de ambitie van de leraren duidelijk naar voren komt.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	

Onderwijsproces

De school volgt de ontwikkeling en de prestaties van de leerlingen nauwgezet, zowel op cognitief als ook op sociaal-emotioneel niveau. De school voert periodiek trendanalyses van de opbrengsten uit en deze bespreekt men teambreed. Waar nodig plegen de leraren interventies en stellen groepsplannen bij.

De intern begeleiders coördineren op deskundig niveau de ondersteuning voor de leerlingen. Op grond van de analyses van de vorderingen van de leerlingen, die terug te vinden zijn in de groepsoverzichten, maken de leraren keuzes voor de afstemming van het onderwijs op de niveauverschillen tussen de leerlingen. Het systeem dat de school hanteert is duidelijk en overzichtelijk en geeft de leraren goed houvast. De resultaten van de leerlingen bespreken de leraren periodiek met de ouders, die over de wijze waarop dat gebeurt hun tevredenheid uitspreken.

Met het stellen van resultaatdoelen zou de school meer kunnen kijken naar de referentieniveaus voor taal en rekenen, zeker gezien het voornamelijk hoge niveau waarop de leerlingen presteren. Waar nodig hebben de leraren leerbelemmerende factoren van de leerlingen in voldoende mate in beeld.

De inspectie heeft samen met observanten van de school lessen van een voldoende niveau gezien. Het didactisch handelen van de leraren is degelijk, daagt de leerlingen in voldoende mate uit en activeert deze tot zelfstandig handelen en werken. Wel constateert de inspectie dat de lessen creatiever ingericht kunnen worden, ze zijn nu nog teveel methodegestuurd. Juist de leerlingen van de Willemsparkschool kunnen meer aan en verdienen ook meer en kunnen en willen meer uitgedaagd worden. Gerichte feedback op resultaat en op inhoud aan de leerlingen geven, kan de lessen verrijken en de leerlingen meer motiveren. Ook zou de school kunnen nadenken over het verder en meer integreren van vakken. Mede hierdoor kan het onderwijs voor de leerlingen interessanter en aantrekkelijker worden. De uitgangspunten van IPC die de school hanteert passen daar goed bij.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.2	Veiligheid			•	

Veiligheid

Uit het gesprek dat de inspectie met de leerlingen heeft gevoerd kwam naar voren dat zij zich wel veilig voelen op school, maar dat er zich toch wel met enige regelmaat incidenten voordoen. Deze lossen de leraren wel goed en effectief op en betrekken waar nodig de ouders erbij. Attentie voor pesten via de moderne sociale media is geboden. De leerlingen zijn bijna allen online, mede daarom gericht onderwijs in hoe om te gaan met de hedendaagse communicatiemiddelen van groot belang is.

De leerlingen gaan verder met plezier naar school en vertellen dat de sfeer prettig is. Ook de ouders complementeren de school met de aangename sfeer en de toegankelijkheid van de leraren.

De Willemsparkschool kent een uitgebreid veiligheidsbeleid dat gestoeld is op de uitgangspunten van het bestuur. Daarbinnen is een jaarlijkse bevraging van leerlingen naar hun eigen veiligheidsbeleving op grond van de (nieuwe) wetgeving noodzakelijk, de school pakt dat nog dit schooljaar op. Daarnaast dient een persoon zorg te dragen voor de coördinatie van het beleid in het kader van het tegengaan van pesten en aanspreekbaar te zijn voor alle betrokkenen in geval van problemen rondom pesten.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en professionalisering staan hoog in het vaandel van het bestuur, de HSV en van de school. Op alle niveaus is hier de nodige aandacht voor. Een jaarlijkse evaluatiecyclus aan de hand van het (vernieuwde) integrale schoolplan, jaarplannen en jaarverslagen vormt de kern voor de bewaking en borging van de bereikte kwaliteit. Alle elementen van de kwaliteitsbewaking hangen onderling nauw samen, zijn een geheel en vormen een goede kwaliteitscyclus. Directie en intern begeleiders bewaken de kwaliteit van het onderwijsleerproces in hoge mate, het van elkaar leren is gewoon en leidt tot aantoonbaar resultaat.

Directie en team willen de komende periode een duidelijk visie op onderwijs neerzetten. Meer ambitie, hogere verwachtingen ten aanzien van de leerlingen en die vertalen in hoge concrete resultaatdoelen, afgezet tegen de referentieniveaus zouden daar deel vanuit kunnen maken. Dat alles kan bijdragen aan nog meer uitdaging en verrijking van een geïntegreerd aanbod van de totale leerstof van het basisonderwijs.

De teamleden zijn niet alleen trots op hun school en op de leerlingen maar zijn tevens veranderingsbereid. Binnen de huidige teamcultuur zijn zaken als collegiale consultatie, uitwisseling van tips en tops en feedback op gerichte klassenbezoeken de gewoonste zaak van de wereld. De schoolleiding stuurt gericht, maar lijkt soms iets te veel op de troepen vooruit te lopen en te weinig te delegeren. Profiteren van de deskundigheid die er binnen het team beschikbaar is, is een kunst maar ook een noodzaak. De wil om diverse coördinatoren voor de ontwikkeling van de diverse vakgebieden aan te stellen is daar een goed voorbeeld van.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Willemspark.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Samenvatting

De samenvatting geeft een goede typering van de belangrijkste waarderingen.

Onderwijsresultaten.

Het oordeel komt overeen met onze waarneming.

De opmerking met betrekking tot de streefdoelen voor de overige vakgebieden dan de basisvakken, nemen wij ter harte. Komend schooljaar zal de discussie hierover en het formuleren hiervan een speerpunt zijn.

Onderwijsproces

Ook hier kunnen we constateren dat het oordeel overeen komt.

Het stellen van resultaatdoelen in relatie tot de referentieniveaus voor rekenen en taal zullen komend jaar onderwerp van gesprek zijn.

Didactisch handelen van de leerkrachten wordt als degelijk en van voldoende niveau beoordeeld. Het creatiever maken en zoeken naar meer uitdaging in de lessen, wordt een uitdaging waarvoor we de hulp van het HCO zullen inschakelen.

In de tweede helft van het schooljaar zal er gekeken worden naar het gebruik van de geïntegreerde aanpak van het IPC onderwijs en zullen we trachten de werkwijze daar waar mogelijk over te nemen voor andere vakgebieden.

Schoolklimaat en veiligheid

Wij kunnen ons vinden in dit oordeel. We moeten ons bewust zijn dat dit een terrein is waar we voortdurend aan moeten werken. Geschreven beleid moet in de praktijk worden uitgevoerd en geen papieren tijger blijven. Alertheid is hier geboden. Er wordt op dit moment gewerkt aan een stichting breed "media beleid", waar het gebruik van met name "social media" een grote rol speelt. Ook is er onlangs stichting breed beleid m.b.t. de veiligheid met daarbij de positie van de veiligheidsfunctionaris ontwikkeld en zal de komende maanden worden geïmplementeerd.

We zijn blij met de opmerking van ouders dat de Willemsparkschool een prettige en aangename sfeer heeft en dat de leerkrachten als toegankelijk worden ervaren.

Kwaliteitszorg en ambitie

In grote lijnen komt dit ook overeen. Gezamenlijk werken aan de visie, de ambities en verwachtingen zorgt voor meer cohesie binnen het team maar draagt ook bij aan meer uitdaging voor de leerlingen en leerkrachten. De schoolleiding zal hierin minder sturend optreden en meer taken en verantwoordelijkheden bij de teamleden neerleggen.

Aandachtspunten voor de school

Bespreken en formuleren van streefdoelen/ resultaatdoelen.

Onderzoeken of meerdere vakgebieden kunnen worden geïntegreerd.

In samenwerking met het HCO onderzoeken doen naar het meer creatief en uitdagend maken van ons onderwijs.

Voortdurende bewaking van het schoolklimaat en de veiligheid, implementeren van het ontwikkelde beleid .

Versterken van de professionele cultuur, meer teamgericht dan leidinggericht.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool Willemspark.

Op 13 september 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag is een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Hieronder staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN

De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES

De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school

open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.