



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Inst V Individueel Onderwijs v SBO

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 2 juli 2024

Samenvatting

De inspectie heeft op 14 mei 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op het Instituut voor Individueel Onderwijs voor SBO in Den Haag (Hierna: IVIO).

Het IVIO maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Context

Het IVIO is een school voor speciaal basisonderwijs (sbo) en biedt onderwijs aan leerlingen tussen de vier en dertien jaar. De school heeft een regiofunctie en biedt onderwijs aan leerlingen met diverse ondersteuningsbehoeften. In de afgelopen periode hebben de directie en het team in de dynamiek van de wisselingen van directie en intern begeleider invulling gegeven aan de schoolontwikkeling.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van het IVIO als Voldoende. Zowel de standaarden van het onderwijsproces (OP2 en OP3), de standaard Veiligheid (VS1) als de standaard Visie, ambities en doelen (SKA1) zijn Voldoende. Wel geven we twee herstelopdrachten. En we beoordelen de standaard Evaluatie, verantwoording en dialoog als onvoldoende. De onderwijsresultaten zijn niet te beoordelen omdat we niet beschikken over normen voor de leerresultaten voor het sbo.

Wat gaat goed?

De school biedt een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde, passend bij de leerlingenpopulatie van de school.

Er is veel aandacht voor de onderwijsbehoeften van de kinderen, vooral op sociaal-emotioneel gebied. De school biedt verschillende vormen van begeleiding in de klas door leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. De leraren creëren een pedagogisch en didactisch stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn.

De school heeft geïnvesteerd in pedagogische randvoorwaarden voor leren. Het team hanteert vijf gouden regels die overal zichtbaar zijn en positieve bekrachtiging van gedrag speelt een belangrijke rol. Hierdoor heerst er een rustige werksfeer en een plezierig pedagogisch klimaat. De omgang tussen leerkrachten en leerlingen is positief en

Bestuur:

Stichting Haagse Schoolvereniging
(95694)

School:

SBO Inst V Individueel Onderwijs
(OOWO)

Totaal aantal leerlingen:

82, 1 oktober 2023

eenduidig.

De leraren leggen de lesstof kort en duidelijk uit, geven voldoende tijd om te oefenen en zorgen voor een ordelijk verloop van de lessen. De lestijd wordt efficiënt benut.

De schoolleiding heeft duidelijk de doelen en ambities omschreven, waardoor zij goed inzicht hebben in wat er nog nodig is voor verdere verbetering.

Wat moet beter?

De school heeft een onvoldoende doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap. De school moet ambities en doelen vertalen naar gerichte activiteiten voor alle leerlingen om kennis, vaardigheden en houdingen aan te leren die actief burgerschap en sociale samenhang bevorderen.

In het kwaliteitszorgproces moeten de doelen specifiek en meetbaar zijn om de voortgang te kunnen volgen en beoordelen. Het systematisch evalueren en analyseren van deze doelen is nog niet gebruikelijk op school. Het is belangrijk dat de school dit verbetert door cyclisch te gaan werken.

Wat kan beter?

De school evalueert en past de onderwijsplannen met lange-termijndoelen regelmatig aan, maar het is ook belangrijk om duidelijke afspraken te maken over korte termijndoelen. We stimuleren de school om samen te bespreken wat een goede les inhoudt op het IVIO en welke vaardigheden daarvoor nodig zijn bij leraren en leraarondersteuners.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op het IVIO is als Voldoende beoordeeld. De school valt onder regulier toezicht. Wel hebben we enkele herstelopdrachten gegeven met daarin een termijn van een jaar voor de schriftelijke verantwoording.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	9
4.	Reactie bestuur	16

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 14 mei 2024 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op het IVIO in Den Haag.

Het IVIO maakt dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland. Ook geven wij met dit onderzoek een eindoordeel over de onderwijskwaliteit van de school.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de school en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)
- Visie, ambities en doelen (SKA1)

We hebben in dit onderzoek twee standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van de leerlingen. De inspectie geeft vooralsnog geen oordeel over de standaard. Wel geven we onze bevindingen op de standaard weer en kunnen we herstelopdrachten geven.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten. In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we ook altijd of er signalen bij de inspectie zijn binnengekomen.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- zes lesobservaties, verdeeld over de verschillende leerjaren en vakgebieden;
- gesprekken met:
 - de schoolleiding
 - de intern begeleider
 - de leraren
 - de leerlingen
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding, het team en het bestuur.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2 . Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 14 mei 2024 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van het IVIO als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen, Veiligheid en Visie, ambities en doelen zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

We hebben de standaarden die meewegen in de beslisregel als volgt beoordeeld:

Zicht op ontwikkeling en begeleiding: Voldoende
Pedagogisch-didactisch handelen: Voldoende
Veiligheid: Voldoende
Resultaten: Niet te Beoordelen
Visie, ambities en doelen: Voldoende

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op het IVIO is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek. Daarnaast houden wij vervolgtoezicht op de herstelopdrachten. Ook kan de school in aanmerking komen voor een thema-onderzoek.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
Basisvaardigheden (OPo) We beoordelen de standaard niet, maar geven wel een herstelopdracht. Het burgerschapsonderwijs is nog niet samenhangend en herkenbaar vormgegeven, passend bij de leerlingenpopulatie. Daarmee voldoet de school niet aan artikel 8, derde lid, WPO.	Het bestuur draagt er zorg voor dat de school beschikt over een samenhangend en herkenbaar aanbod voor het burgerschapsonderwijs passend bij de leerlingenpopulatie.	Het bestuur stuurt ons uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport een schriftelijke verantwoording toe. Wij beoordelen de schriftelijke rapportage.
Visie, ambities en doelen (SKA1) We beoordelen de standaard als Voldoende maar geven wel een herstelopdracht. De school heeft de doelen onvoldoende concreet en toetsbaar beschreven en voldoet daarmee niet aan artikel 10, WPO in samenhang met Artikel 12, vierde lid.	Het bestuur draagt er zorg voor dat de school concrete en toetsbare doelen formuleert voor de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs.	Het bestuur stuurt ons uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport een schriftelijke verantwoording toe. Wij beoordelen de schriftelijke rapportage.
Evaluatie, verantwoording en analyse (SKA3) We beoordelen de standaard als Onvoldoende. De school evalueert niet systematisch of zij de doelen behaalt. De school voldoet daarmee niet aan artikel 10 en 12, vierde lid, WPO waarin staat dat de school zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs via een stelsel van kwaliteitszorg.	Het bestuur draagt er zorg voor dat de doelen van de school worden gemonitord, geëvalueerd en bijgesteld.	Het bestuur stuurt ons uiterlijk een jaar na vaststelling van dit rapport een schriftelijke verantwoording toe. Wij beoordelen de schriftelijke rapportage.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGBIED ONDERWIJSPROCES (OP)	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPo. Basisvaardigheden

Vooralsnog geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel hebben we de standaard onderzocht en geven we een herstelopdracht met betrekking tot een samenhangend en herkenbaar aanbod voor het burgerschapsonderwijs.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.

Een onvoldoende doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap

De school beschikt over een onvoldoende doelgericht en samenhangend curriculum voor burgerschap (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties) dat passend is bij de leerlingenpopulatie van de school.

De school heeft een kwaliteitskaart burgerschap gemaakt. Daarin beschrijft de school vooral de activiteiten. Verder constateren wij dat de verdeling tussen sociale en maatschappelijke competenties sterk neigt naar sociale competenties, terwijl maatschappelijke competenties en kennis minder aandacht krijgen.

De school moet ambities en doelen vertalen naar gerichte activiteiten om leerlingen van groep 3 tot en met 8 in een beredeneerde opbouw kennis, vaardigheden en attitudes bij te brengen die actief burgerschap en sociale cohesie bevorderen (artikel 8, derde lid, WPO). Hiervoor geven we de school een herstelopdracht.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) en voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de

onderwijspraktijk.

Uitgangspunt voor de school is dat taal en rekenen vooral functioneel en effectief moeten zijn en aansluiten op de leercapaciteiten van de leerling. De school heeft kwaliteitskaarten voor taal/lezen en rekenen gemaakt die dienen als leidraad voor het aanbod en de werkmodellen binnen de school.

We stimuleren de school om het aanbod voor taal en rekenen te koppelen aan de referentieniveaus.

OP2. Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch en zorgvuldig informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen, waaronder de basisvaardigheden. De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs aan zowel groepen als individuele leerlingen hierop af. De school heeft goed zicht op het individuele kind en besteedt veel aandacht aan de onderwijsbehoeften van de kinderen, vooral op sociaal-emotioneel gebied. De onderwijsplannen met lange-termijndoelen worden drie keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld om te bepalen of de leerling nog op de juiste leerroute zit. We stimuleren de school om duidelijke afspraken te maken over de korte termijndoelen. Veel zit immers 'in het hoofd van de leerkracht', waardoor het onderwijs leerkrachtafhankelijk wordt.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het onderwijs bepaalt de school wat er nodig is om op de ontwikkeling van leerlingen in te spelen. De school biedt verschillende vormen van begeleiding in de klas, door leerkrachten, leraarondersteuners of onderwijsassistenten.

De school biedt extra ondersteuning

De school vergelijkt de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerlingen. Voor iedere leerling beschikt de school hiertoe over een ontwikkelingsperspectief (OPP). De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd welke voorzieningen de school kan bieden voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het ontwikkelingsperspectief voldoet aan de wettelijke eisen. De school voert de geplande ondersteuning aantoonbaar uit.

De school vervult de zorgplicht

De school vervult de zorgplicht passend onderwijs. Wanneer de school de extra ondersteuning voor een leerling niet kan bieden, zoekt de school in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband

een passende onderwijsplek.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen.

Een stimulerend leerklimaat

De leraren creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch passend en stimulerend leerklimaat, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn.

In de geobserveerde lessen is zichtbaar dat de school heeft geïnvesteerd in het creëren van (met name pedagogische) randvoorwaarden om tot leren te komen. Het team hanteert vijf gouden regels die overal in de school zichtbaar zijn. Positieve bekrachtiging van gedrag speelt een belangrijke rol bij het aanleren van sociaal gedrag. Hierdoor heerst er in de groepen een rustige werksfeer en een plezierig pedagogisch klimaat. De omgang tussen leerkrachten en leerlingen is positief en eenduidig.

Afspraken over instructie

Voor de onderzoeksdag maakte de school lesvoorbereidingen voor de te bezoeken lessen. Deze voorbereidingen bevatten een eenduidige aanpak met elementen van een instructiemodel. We moedigen de school aan om duidelijke afspraken te maken over deze aanpak en deze te borgen.

Efficiënt gebruik van onderwijstijd

In de door ons geobserveerde lessen leggen de leerkrachten de lesstof kort en duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Daarbij zorgen de leerkrachten voor een ordelijk verloop van de les en benutten zij de lestijd efficiënt.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen

De leraren stemmen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Dit geldt voor de leerlingen die meer of juist minder instructie nodig hebben en voor de leerlingen die gebaat zijn bij extra ondersteuning.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling door hen te betrekken bij het bespreken van het ontwikkelingsperspectief en samen met de leerling passende leerdoelen te formuleren waaraan gewerkt gaat worden.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

KWALITEITSGEBIED VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

De school monitort de veiligheid

De school heeft zicht op de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen op school, door deze ten minste jaarlijks met een gestandaardiseerd instrument te monitoren en te analyseren.

De school voert het veiligheidsbeleid uit

De school heeft een veiligheidsbeleid en voert dat uit. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. Wanneer er zaken voorvallen op de school die de veiligheidsbeleving van leerlingen beïnvloeden op leerling- of groepsniveau, dan treedt de school adequaat op. De school informeert in deze gevallen ook ouders. De school heeft een persoon aangesteld die voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert.

3.3. Onderwijsresultaten

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSRESULTATEN (OR)	O	V	G
OR1 Resultaten	Niet te beoordelen		

OR1. Resultaten

We beoordelen de standaard niet omdat we niet beschikken over normen voor de leerresultaten voor het sbo.

Resultaten niet te beoordelen

Wij zijn op dit moment niet in staat om op basis van de uitstroomgegevens of eindresultaten te beoordelen of de leeropbrengsten op schoolniveau overeenstemmen met de mogelijkheden van de leerlingenpopulatie. Wij geven dan ook geen oordeel over de resultaten van de school.

Wel hebben wij op basis van de eindresultaten van de schoolverlaters en het gesprek met de school ons een beeld gevormd van deze opbrengsten.

We zien een dalende trend bij rekenen en taalverzorging. We moedigen de school aan om, naast het waarborgen van het welbevinden dat essentieel is voor leren, te streven naar passende resultaten op basis van hoge verwachtingen.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

KWALITEITSGEBIED STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		•	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	•		

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende met een herstelopdracht voor het formuleren van concrete en meetbare doelen.

De school heeft passende ambities en doelen maar de doelen moeten concreter en meetbaar

De school heeft een gedragen visie. In de afgelopen periode hebben de directie en het team in de dynamiek van de wisselingen van directie en intern begeleider invulling gegeven aan de schoolontwikkeling. We zien een gedreven directie en team die met elkaar een veilige leeromgeving creëren en goed onderwijs willen geven aan de specifieke populatie leerlingen op de school. De schoolleiding heeft in haar presentatie de doelen en ambities omschreven waarmee ze laten zien goed te weten wat er nog nodig is. De doelen zijn echter nog te algemeen en te abstract geformuleerd. In aansluiting op de visie is het nodig dat de school concrete doelen formuleert en plannen maakt om de verbeterpunten te realiseren. Concrete doelen en plannen vooraf zijn nodig om de voortgang te kunnen monitoren. Om de doelen te kunnen evalueren, is het belangrijk dat de school formuleert wanneer zij tevreden is. De school heeft de doelen onvoldoende concreet en toetsbaar beschreven en voldoet daarmee niet aan artikel 10, WPO in samenhang met artikel 12, vierde lid. Voor bovenstaande geven wij een herstelopdracht.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De school beschrijft in kwaliteitskaarten op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. Het schoolplan zal in juni 2024 gereed zijn waarna een jaarplan volgt. Wij stimuleren de school met elkaar in gesprek te gaan over wat op het IVIO verstaan wordt onder een goede les. Bepaal daarbij ook wat dat vraagt aan vaardigheden van leraren en leraarondersteuners.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard als Voldoende.

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij.

De school bevordert een kwaliteitscultuur

De schoolleiding zorgt voor een professionele veilige leer- en verbetercultuur. Zij geven samen uitvoering aan de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. We stimuleren de school om, zoals de leraren tijdens het leerkrachtengesprek aangeven, collegiale klassenconsultatie weer vaker in te voeren om van elkaar te leren. We zien dat de schoolleiding goed zicht heeft op punten die verbetering

nodig hebben. Ze toont hierin onderwijskundig leiderschap.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard als Onvoldoende. We zien dat de school onvoldoende analyseert en evalueert of ze de beoogde doelen bereikt.

De school analyseert en evalueert nog onvoldoende

Het stelselmatig evalueren, analyseren en beoordelen in hoeverre de doelen bereikt worden is nog geen praktijk op het IVIO. De school moet inzicht gaan krijgen op de gerealiseerde kwaliteit. Hiervoor is het noodzakelijk dat de school systematisch en cyclisch gegevens gaat verzamelen over het onderwijsproces en de onderwijsresultaten en deze analyseert en met elkaar verbindt. De school evalueert niet systematisch of zij de doelen behaalt. De school voldoet daarmee niet aan artikel 10 en 12, vierde lid, WPO waarin staat dat de school zorgt voor de kwaliteit van het onderwijs via een stelsel van kwaliteitszorg. Hiervoor krijgt de school een herstelopdracht.

De schoolleiding organiseert tegenspraak

De schoolleiding gaat actief de dialoog aan met in ieder geval ouders, personeel en de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad.

4. Reactie bestuur

Hieronder is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin is beschreven op welke wijze de bevindingen uit het onderzoek worden betrokken bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur, de directie en het team van IVIO zijn positief over het eindoordeel van de inspectie en de wijze waarop de inspecteurs het onderzoek en de terugkoppeling hebben gedaan. We zijn trots dat de inspectie constateert dat het team een pedagogisch en didactisch stimulerend leerklimaat creëert, waardoor de leerlingen zich veilig voelen en actief betrokken zijn.

Onze missie als stichting is om wereldburgerschap te bevorderen en onze leerlingen vaardigheden bij te brengen die ze nodig hebben om hun leven lang te leren in een voortdurend veranderende wereld. *Global citizenship, lifelong learning!* Vanuit deze maatschappelijke opgave werkt IVIO aan goed onderwijs, passend bij de leerlingen en hun ouders. Ons curriculum voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde is beoordeeld als passend, samenhangend en doelgericht. Ten aanzien van ons aanbod voor burgerschap streven we naar verdere verbetering. De gegeven herstelopdracht geeft ons hierbij meer focus in de al ingezette ontwikkelingen.

Samen zoeken we voortdurend naar manieren om ieder kind het best mogelijke onderwijs te blijven bieden. Dit vormt de basis van onze kwaliteitszorg. We waarderen de bevinding van de inspectie dat de school beschikt over passende ambities en doelen, maar herkennen ons ook in de kanttekening dat deze concreter en toetsbaarder moeten. Alleen dan is het mogelijk om systematisch de voortgang te evalueren.

De bestaande kwaliteitscultuur, het op handen zijnde nieuwe school- en jaarplan tezamen met de feedback van de inspectie geven ons vertrouwen dat we de juiste stappen zetten en we de gegeven herstelopdrachten en adviezen succesvol zullen en kunnen opvolgen.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

